



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DEL MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
NÚCLEO ACADÉMICO TÁCHIRA



FASE DE LA ESPECIALIDAD

(Glosario)

REALIZADO POR :

Karelis Soireth Useche Castro

CI: V-19.502.611

Catedra:

Fase de la Especialidad

Docente:

Belkys Parada

SAN CRISTOBAL, MAYO DE 2011

GLOSARIO

1. **Actividades didácticas de carácter cooperativo:** Ponen en juego los aprendizajes no explícitos tanto para el docente como para el alumno con NEE.
2. **Atención a la diversidad:** Es, entre otras cosas, acompañar y sostener al alumno para el logro de conductas cada vez más autónomas.
3. **Adecuaciones metodológicas:** Hace referencia a las adecuaciones de las actividades de enseñanza a través del cuestionamiento sobre cómo aprende el niño integrado.
4. **Adecuaciones de contexto:** Consiste en actuar sobre la estructura grupal y el clima social en el aula, la institución y la comunidad educativa.
5. **Al evaluar unidades de escrituras en niños sordos hipoacúsicos:** Se debe tener en cuenta el grado de complejidad de estas.
6. **Capacidades adaptativas:** Se refiere a la posibilidad que posee el individuo para adecuarse a la vida social, interactuar, comunicarse y desempeñarse en forma autónoma en los diversos ámbitos.
7. **Capacidad:** Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...). Los objetivos educativos presentes en el Diseño Curricular Prescriptivo se formulan en términos de capacidades, puesto que se considera que la educación debe orientarse más que a la adquisición de comportamientos específicos por parte de los alumnos, hacia el desarrollo de competencias globales, que pueden manifestarse mediante comportamientos diversos que tienen en su base una misma capacidad básica.
8. **Corresponsabilidad profesional:** Se refiere a la responsabilidad que deben compartir todas las instituciones y profesionales que interviene en el tratamiento de un niño con NEE su importancia radica en que, si cualquiera de los miembros falta a su responsabilidad, todo el proyecto puede verse afectado.
9. **Competencias de oralidad:** Es la actitud que el alumno posee en el uso de la lengua oral inteligible: cómo se expresa en forma oral, que entienda cuando le hablan en lengua oral, cómo responde ante las preguntas usando lengua oral.
10. **Currículo:** Es fundamental tomar con mucha precaución las llamadas adaptaciones o ajustes curriculares en cualquiera de los niveles educativos de concreción de estas (Inicial, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Universitario). Son consideradas como una posibilidad de compensar las dificultades de aprendizaje y también como estrategia para la enseñanza individualizada.

11. **Discapacidades:** Según la organización mundial de la salud, una discapacidad es esta restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad dentro del margen que se considera normal para un ser humano.
12. **Dificultad:** Toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.
13. **Down:** El nombre de este síndrome proviene del doctor John Langdon Down, quien fue el primero en describir las características físicas de este procedimiento, en 1866.
14. **Diacrónico:** Es como ese niño se ha ido desarrollando a largo de su vida. Los sentimientos de seguridad, por ejemplo, cambian en los distintos momentos de la vida, pero también cambian en función de las características y experiencias propias de una persona a otra.
15. **Docente integrador:** Es un mediador experto en el uso de herramientas culturales significativas para que un niño con NEE realice actividades por sí mismo.
16. **Enseñar en y para la diversidad:** Implica la adaptación recíproca del alumno con NEE al entorno educativo.
17. **Escuela Exclusiva:** Este concepto reemplaza al de integración escolar al sistema común. Procura dar respuestas adecuadas a las NEE de sus alumnos y se compromete para que todos sientan pertenencia, apoyen y sean apoyados por sus pares y demás miembros de la comunidad escolar.
18. **Etiología:** Conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado.
19. **El astigmatismo:** Los objetos se perciben de forma distorsionada o borrosa, pero también puede corregirse con un oftalmólogo.
20. **El nacimiento prematuro del bebé:** La falta de maduración, sumada al oxígeno recibido en la incubadora, generan daños en la visión.
21. **El docente de un proyecto individual de integración:** Toma el impedimento como un desafío personal de su quehacer.
22. **Fonoaudiología:** Ciencia que se ocupa del estudio de la comunicación humana en lo que se refiere a su desarrollo, perfeccionamiento, disturbios y diferencia con relación a los aspectos de la audición, lenguaje, voz y deglución.
23. **Función simbólica:** Es la capacidad de evocar significados ausentes o no visibles gracias a la abstracción.
24. **Hipertonía:** Aumento exagerado del tono muscular.

25. **Instinto gregario:** Término creado por Trotter y considerado como uno de los instintos primarios. Sucede porque el hombre se siente incompleto cuando está solo, por lo que busca la compañía de otras personas.
26. **Inervación somática:** Es la transformación de la energía psíquica en impulsos nerviosos que desencadenan una respuesta orgánica.
27. **Integración:** Complejo conjunto de medidas y acciones (de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes) dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación (en el pleno sentido del término) de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de las diferentes etapas.
28. **La ceguera total:** Implica la pérdida de la capacidad para ver, de forma tan significativa que no puede considerarse este sentido como una forma de tomar contacto con el mundo.
29. **La desorganización total del aparato psíquico:** Es un trastorno que impide, entre otros. El aprendizaje y realización de operaciones lógicas matemáticas.
30. **La disminución visual:** Implica un nivel de visión insuficiente para la planificación y ejecución visual de tareas, pero que puede ser mejorada con la ayuda de modificaciones del entorno, lentes y otras técnicas.
31. **La miopía o dificultades para ver lejos:** Los niños con esta problemática tienen dificultad para acceder a textos o información a distancia; según el caso, puede corregirse con anteojos o con cirugía.
32. **La educación de los alumnos con problemas visuales:** Debe lograr, antes que nada, que la persona acepte su impedimento para saber cómo vivir con este.
33. **La hipermetropía o dificultad para ver de cerca:** Dificulta el acceso a libros y a otros instrumentos de estudio; puede mejorarse con el uso de anteojos adecuados.
34. **La mirada del docente integrador:** Debe analizar las relaciones intersubjetivas dentro del aula y en la apropiación de los contenidos escolares.
35. **La educación personalizada:** se apoya en la consideración del ser humano como persona, como un ser escudriñador y activo que explora y cambia el mundo que lo rodea.
36. **La motilidad ocular:** Dificultades en la capacidad de movimiento del ojo.
37. **La creatividad:** es un espacio infaltable para que docentes, recursos materiales y alumnos con NEE interactúen de manera recíproca.
38. **La propuesta curricular individual:** Se pone en marcha cuando las adaptaciones realizadas no son suficientes para que el niño con NEE LOGRE aprendizajes equivalentes a los del resto del grupo.

39. **La evaluación de objetivos de aprendizaje alcanzados en niños con déficit auditivo:** Debe corresponderse con los conceptos vinculados a la construcción adecuada de la lengua escrita.
40. **Las estrategias de enseñanza:** consideran los objetivos, la organización y la evaluación con una gama de alternativas diversificadas (personalizadas y de grupo).
41. **Los proyectos de integración:** Necesitan adaptaciones específicas realizadas en todos y cada una de las dimensiones institucionales.
42. **Los alumnos con déficit visual:** Deben someterse a las mismas pautas de convivencia que el resto de sus compañeros.
43. **Modalidad:** Variante educativa establecida con la finalidad de atender las condiciones y necesidades personales, sociales y económicas de los/as alumnos/as, tales como educación escolarizada y no escolarizada, especial, indígena.
- 44.
45. **NEE:** El término data de los años setenta, pero fue popularizado algunos años más tarde por el informe Warnock, elaborado por la secretaria de educación del Reino Unido en 1978.
46. **Oralizar:** Implica efectuar las acciones educativas y fonoaudiológicas necesarias para que los niños con una disminución auditiva puedan desarrollar el lenguaje y emplearlo con la misma fluidez y naturalidad que un niño sin discapacidad auditiva.
47. **Procesos psicológicos superiores:** Los PPS específicamente humanos. Se desarrollan en los niños a partir de la escolarización y de otras prácticas sociales. Mediados por el lenguaje, que es el gran organizador de las actividades psíquicas, PPS orientan la conducta individual y comunitaria y, en consecuencia, la posibilidad de transformar el entorno.
48. **Participación guiada:** Hace referencia a las interacciones didácticas que realizan los docentes para beneficiar los aprendizajes.
49. **Pensamiento formal:** Es de carácter universal, naturaleza uniforme y homogéneo, surge en las adolescencias como el último escalón del edificio cognitivo.
50. **Reconocimiento:** Movimiento ideológico, artístico y literario que se gestó en Italia a finales de la edad media y se difundió por Europa en el siglo XVI.
51. **Resto visual:** Se llama así a la porción de visión con la que el sujeto cuenta para interactuar con el mundo.
52. **Ruminación mental:** Se refiere a cuando la persona está pensando constantemente, autoreprochándose por sus fallas o defectos, a tal grado que esto le impide enfocarse en la realidad.

53. **Síndrome de down:** Es una alteración genética producida durante la concepción, por causas aún desconocidas; se da por la existencia de un cromosoma de más en el par 21.
54. **Sincrónico:** Lo esperable en cuanto a sus formas de organización psicológicas en función de la edad del niño.
55. **Zona de desarrollo potencial:** Según Lev Vigotski, entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial se encuentra la zona de desarrollo próximo(ZDP), que representa lo que una persona puede llegar hacer si cuenta con la interacción y ayuda de otras personas, y que no lograría de forma individual.