

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DE MAGISTERIO
NUCLEO ACADEMICO TACHIRA
CATEDRA FASE DE LA ESPECIALIDAD**

**“GLOSARIO DE TÉRMINOS DE EDUCACIÓN
ESPECIAL”**



















































Realizado por:
Julio C. Zambrano R.
C.I.V-17.056175

San Cristóbal Mayo 2011





















































Glosario de Términos

1. **Ansiedad.** Es el estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia y desesperación permanente, por causas no conocidas a nivel consciente. Puede afectar a personas de todas las edades y sobre todo a aquellas que están sometidas a una tensión familiar o laboral constante, y en aquellas que han arraigado en sus patrones conductuales un sentido de perfeccionismo hacia todo lo que hacen y dicen (Olivia Varela Cota).
2. **Amnesia:** Alteración parcial o total de la memoria, puede ser de carácter transitorio o permanente y comprende cualquiera de los procesos de aprendizaje y memoria, incluyendo funciones superiores.
3. **Aislamiento:** Defensa típica de la neurosis obsesiva consistente en que después de un suceso desagradable o de un acto significativo desde el punto de vista de la neurosis, se interpone una pausa donde nada debe suceder, ni percibirse ni hacerse. Lo desagradable no es olvidado pero se interrumpen sus conexiones asociativas.
4. **Apraxia:** Dificultad para la realización de movimientos complejos, previamente aprendidas automatizadas por su repetición constante, en ausencia de parálisis, alteraciones de movimiento y equilibrio, déficit sensorial ó incoordinación.
5. **Aprendizaje.** Cambios formativos que se producen en el acto didáctico y que afecta a aspectos globales del alumno (Cognitivos, afectivos y sociales).
6. **Autorrealización.** En la teoría de Jung, un impulso dentro del yo para realizar, satisfacer y mejorar las propias potencialidades humanas máximas. En las teorías de Rogers y Maslow, una dinámica dentro del organismo que lo conduce a realizar, satisfacer y mejorar sus potencialidades inherentes. (Engler).
7. **Autoestima.** La autoestima es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio





















































autoconcepto, es decir, saber quienes somos, cuanto nos queremos y cuanto nos valoramos (gianmarco villareal).



















































8. **Balbuceo:** Fase del desarrollo del lenguaje que tiene lugar de los 5 a los 10-11 meses y que consiste en la pronunciación espontánea y repetida de fonemas y sonidos con una finalidad tanto lúdica como madurativa.
9. **Bradilalia:** Lentitud anormal del lenguaje.
10. **Cognitivo.** Término utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales que a los afectivos y emocionales, en este sentido se tiene un doble significado: primero, se refiere a una representación conceptual de los objetos. La segunda, es la comprensión o explicación de los objetos (Campos Maldonado Rito).
11. **Conducta.** Sistema dialéctico y significativo en permanente interacción intersistemática, y que, normalmente, involucra una modificación mutua entre el individuo y su entorno social, así como una modificación de su mundo interno. Desde la psiquiatría, la conducta puede ser normal o patológica (“desviada”) y tanto en uno como en otro caso, se manifiesta en las tres áreas del cuerpo, la mente y el mundo externo.
12. **Condicionamiento.** Es un medio de aprendizaje en el cual puedes programar a una persona por medio de estímulos y respuestas. Estímulos positivos, estímulos negativos, castigos (Héctor Cabrera, Monterrey México).
13. **Comunicación Didáctica.** Interacción docente y discente con intención formativa.
14. **Complejo:** Las experiencias son agrupadas en el inconsciente personal en lo que Jung llama complejos. Un complejo es un grupo organizado de pensamientos, sentimientos y recuerdos respecto de un concepto particular, por ejemplo la maternidad. Un complejo tiene un poder constelador cuando puede extraer ideas nuevas e interpretarlas como corresponde, y atrae a experiencias relacionadas. Por ejemplo el complejo materno se refiere al grupo de experiencias personales resultantes de haber sido criados, y cada nueva experiencia de maternidad es llevada hacia este complejo, que será





















































entendida e interpretada por éste. Un complejo puede actuar como una persona independiente, comportándose aparte de nuestras intenciones conscientes. Algunos complejos parecen dominar la personalidad entera. Los complejos pueden ser conscientes, en parte conscientes, o inconscientes.

15. **Dactilografía:** Escritura en la mano. Método de comunicación en sordos y en sordociegos que consiste en dibujar las letras con un dedo sobre la palma de la mano (en el caso de sordociegos) o en el aire o en una superficie cualquiera en el caso de sordos.
16. **Deficiencia.** Pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.
17. **Discapacidad.** Restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.
18. **Dislexia:** Trastorno específico estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje.
19. **Digrafía:** Trastorno específico estable y parcial del proceso de escritura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar y utilizar los símbolos gráficos del lenguaje.
20. **Diplacusia:** Tipo de distorsión auditiva en la que está alterada la sensación de altura del sonido.
21. **Enseñanza individualizada.** Conjunto de métodos y técnicas que facilitan la adaptación del programa a cada alumno, a su nivel y ritmo.
22. **Escolar.** Es aquel sujeto u objeto que está dentro del contexto socio-bio-psico-social de una escuela (Froy).
23. **Estrategias.** Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo.
24. **Fluidez verbal:** Es la capacidad de recordar palabras pronunciadas o escritas.
25. **fluencia:** característica del lenguaje que cursa con producción normal o casi normal y, en ocasiones, aumentada.


























- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
26. **Gestalt:** “Palabra alemana que indica que la totalidad es mayor que la suma de sus partes; en una visión ‘gestáltica’, la experiencia se considera un todo orgánico y la conducta se ve como algo integrado”.
27. **Gabinete Psicopedagógico:** Departamento escolar donde se hace un trabajo de orientación, exploración, pronóstico y seguimiento educativo del niño/a.
28. **Hemiplejía.** Parálisis de la mitad del cuerpo. La más llamativa es la parálisis del brazo y la pierna, aunque la cara puede estar también afectada. La lesión que la produce se localiza en la cápsula interna o en la corteza motora del lado opuesto al lado paralizado. Si la parálisis es incompleta se le denomina hemiparesia.
29. **Hiperactividad:** aumento de la velocidad de las respuestas motoras, así como de la frecuencia y el ritmo de los movimientos y del habla. 2. actividad excesiva en un niño. el término puede utilizarse para referirse a cualquier movimiento físico que dure la mayor parte del día. también se usa para referirse a un conjunto de síntomas, tales como facilidad para la distracción, dificultad de concentración prolongada, trastorno del sueño, excitabilidad, berrinches y baja tolerancia a la frustración. a este grupo de síntomas a veces se le denomina síndrome hiperactivo.
30. **Hipotonía:** Trastorno caracterizado por una disminución generalizada del tono muscular, de curso estático o progresivo, puede ser congénita o aparece durante la infancia por factores genéticos o adquiridos.
31. **Hipoacusia:** disminución de la sensibilidad auditiva. la hipoacusia no es una enfermedad, sino un síntoma que puede deberse a numerosas afecciones.
32. **Imaginación:** Es la facultad de tener presente en la mente la imagen de algo que en el momento se encuentra fuera del alcance de los sentidos.
33. **Innato:** cualidad o carácter presente desde el nacimiento, ya sea hereditario o adquirido durante la evolución del embrión o feto, no atribuible directamente al ambiente. actualmente, el término es centro de grandes controversias, ya que no parece que pueda desarrollarse ningún carácter hereditario sin el concurso del medio ambiente - en interacción - con la dotación genética del individuo.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
34. **Isquemia:** Deficiencia en el aporte sanguíneo del cerebro. Puede estar limitada a algunas regiones cerebrales. Puede ser debida a obstrucción o constricción de las arterias cerebrales.
35. **Juego:** Para S. Freud, el juego es una actividad simbólica que permite al niño renunciar a una satisfacción instintiva, haciendo activo lo sufrido pasivamente, cumpliendo una función elaborativa al posibilitar la ligazón de las excitaciones recibidas.
36. **Labio leporino:** Anomalía congénita en la que existe una fisura o hendidura vertical en el labio superior, que a veces se extiende al paladar.
37. **Lesión cerebral.** Alteración en el tejido cerebral, producto de accidente vascular, traumatismo, enfermedad o proceso degenerativo.
38. **Lectura labial:** Habilidad, destreza, por la que un sujeto comprende lo que se le habla observando los movimientos de los labios.
39. **Motivación aprendizaje.** La motivación aprendizaje es la fuerza interior que te hace motivarte para aprender cosas nuevas y además es el poder impulsivo que te guía a satisfacer las diferentes necesidades que todos los días se generan y aprenden de ellas (A nadie).
40. **Motivación intrínseca.** Se da en las personas cuando se orienta a la satisfacción de necesidades superiores.
41. **Motivación extrínseca.** Se produce cuando las personas se orientan a la satisfacción de las necesidades inferiores.
42. **Necesidad educativa especial:** respuesta educativa que facilita el acceso del alumno al currículum ordinario, de acuerdo a sus necesidades.
43. **Neuropsicología del lenguaje:** “La neuropsicología tiene por objeto el estudio de las alteraciones cognoscitivas y emocionales, así como de los trastornos de la personalidad provocados por lesiones del cerebro, que es el órgano del pensamiento y, por lo tanto, el centro de la conciencia”. El sufrimiento cerebral por lesión se expresa en trastornos comportamentales, “de ahí el nombre de neurología comportamental aplicado también a la neuropsicología.
44. **Normalidad:** Lo que se llama 'normal' tiene siempre connotaciones ideológicas. Unas veces se refiere a un criterio estadístico (lo normal es la



conducta más habitual, la norma), otras a un 'estado ideal', y el psicoanálisis se opone a esta última idea. El par normalidad-anormalidad es exterior al dispositivo analítico, e incluirlo en él se corre el riesgo de transformarlo en una práctica sugestionante.

45. **Oralismo:** Sistema de comunicación y enseñanza del niño/a sordo/a que se basa en la utilización exclusiva del lenguaje oral.
46. **Orientación Espacial:** Es la capacidad de imaginar objetos en dos o más dimensiones.
47. **Palilalia:** Consiste en la repetición de una palabra de forma incontrolada y cada vez de forma más rápida. Se observa en la enfermedad de Parkinson, en la parálisis supranuclear progresiva y en otras enfermedades que impliquen los ganglios basales.
48. **Paralexia:** Errores de la lectura en alexias afásicas de tipo fluente.
49. **Refuerzo:** “Todo suceso que aumenta la probabilidad de una respuesta particular. En el condicionamiento clásico, el refuerzo se utiliza para provocar una cierta respuesta; en el condicionamiento operante, él es posterior a una determinada conducta”
50. **Rotacismo:** Trastorno del habla caracterizado por un defecto en la pronunciación de las palabras que contienen el sonido «r», por el excesivo uso de dicho sonido o por su sustitución por otro
51. **Sordomudez:** Privación del oído y de la palabra, esta última debido a la sordera congénita o adquirida poco después del nacimiento.
52. **Síndrome:** Conjunto de signos y síntomas que aparecen en forma de cuadro clínico. .
53. **Trastorno:** Aunque la CIE-10 reconoce que el término 'trastorno' no es preciso, lo utiliza para señalar "la presencia de un comportamiento o de un grupo de síntomas identificables en la práctica clínica, que en la mayoría de los casos se acompañan de malestar o interfieren con la actividad del individuo. Los trastornos definidos en la CIE-10 no incluyen disfunciones o conflictos sociales por sí mismos en ausencia de trastornos individuales". La



CIE-10 utiliza el término 'trastorno' para evitar los problemas que plantea el utilizar otros conceptos como 'enfermedad' o 'padecimiento'.

54. **Trastorno del lenguaje:** Un trastorno del lenguaje es “el deterioro o el desarrollo deficiente de la comprensión y/o utilización de un sistema de símbolos hablados, escritos u otros, incluyendo la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática”.

55. **Ticz:** Son rápidos movimientos involuntarios, espasmódicos y repetitivos, con frecuencia afectan los músculos de la cara, los hombros y los brazos, hacen que la persona parpadee, criske la boca, arrugue la frente, sacuda la cabeza o encoja los hombros.

